GOBIERNO DE JUJUY

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

"2025 - Año del Décimo Aniversario del reconocimiento de la Bandera Nacional de la Libertad Civil como Símbolo Patrio Histórico"

C.E.S.
EXPTE. N° 1090-1092-24.-

RESOLUCIÓN Nº 5325-E.-
SAN SALVADOR DE JUJUY, 07 MAR. 2025

VISTO:

Las presentes actuaciones mediante las cuales el Instituto de Educación Superior Intercultural "Campinta Guazú Gloria Pérez", solicita la aprobación e implementación del Diseño Curricular Institucional de la carrera **"TECNICATURA SUPERIOR EN GESTIÓN Y PREVENCIÓN DE EMERGENCIAS"** para la cohorte 2025; y

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución de la Provincia de Jujuy en el Artículo 83° incisos 1 y 2 establece: *"El Estado fomentará la educación para el trabajo, propiciando la vinculación de los niveles y modalidades del sistema educativo con la producción y el empleo. El Estado promoverá y planificará que la oferta educativa se relacione con las necesidades de la Provincia";*

Que, el Instituto de Educación Superior Intercultural "Campinta Guazú Gloria Pérez", localizado en la ciudad de San Salvador de Jujuy, está identificado con el CUE Nº 3800902-00;

Que, el Diseño Curricular Institucional de la carrera "TECNICATURA SUPERIOR EN GESTIÓN Y PREVENCIÓN DE EMERGENCIAS", está adecuado a lo establecido en la Resolución CFE N° 295/16 que aprueba el documento "Criterios para la Organización Institucional y Lineamientos para la Organización de la Oferta Formativa para la Educación Técnico Profesional de Nivel Superior", Anexo I y Resolución N° 0098-DES-22;

Que, la validez nacional de los títulos y certificados emitidos por instituciones educativas de nivel de Educación Superior de gestión estatal y privada se enmarca en lo establecido en la Resolución N° 451/22;

Que, obra dictamen de Asesoría Legal de la Dirección de Educación Privada, el cual expresa que el Instituto de Educación Superior Intercultural "Campinta Guazú Gloria Pérez" cuenta con informes Edilicio, Contable y Legal favorables, exigidos por la normativa vigente para la aprobación del Diseño Curricular Institucional;

Que, la Dirección de Educación Privada indica que será deber de la institución actualizar, ante dicha dependencia, toda la documentación que tenga vencimiento trimestral, como así también todas las exigencias edilicias, contables y legales;

Que, el Equipo Técnico Pedagógico y Asesoría Legal de la Dirección de Educación Superior sugieren la aprobación e implementación del Diseño Curricular Institucional de la carrera "TECNICATURA SUPERIOR EN GESTIÓN Y PREVENCIÓN DE EMERGENCIAS", en el Instituto de Educación Superior Intercultural "Campinta Guazú Gloria Pérez", localizado en la ciudad de San Salvador de Jujuy, para la cohorte 2025 con inicio en el mes de abril;

Por ello, y en uso de las facultades que le son propias;

LA MINISTRA DE EDUCACIÓN

R E S U E L V E:

ARTÍCULO 1º.- Apruébase el Diseño Curricular Institucional de la carrera **"TECNICATURA SUPERIOR EN GESTIÓN Y PREVENCIÓN DE EMERGENCIAS"** al Instituto de Educación Superior Intercultural "Campinta Guazú Gloria Pérez", localizado en la ciudad de San Salvador de Jujuy, identificado con el CUE N° 3800902-00, que se incorpora como Anexo Único del presente Acto Resolutivo, por las razones expresadas en el exordio.

...2///-CORRESPONDE A RESOLUCIÓN N° 5325 **-E.-**

ARTÍCULO 2º.- Autorízase al Instituto de Educación Superior Intercultural "Campinta Guazú Gloria Pérez", localizado en la ciudad de San Salvador de Jujuy, la implementación de la carrera **"TECNICATURA SUPERIOR EN GESTIÓN Y PREVENCIÓN DE EMERGENCIAS"**, para la cohorte 2025 con inicio en el mes de abril, conforme al Diseño Curricular Institucional aprobado por el Artículo 1° del presente Acto Resolutivo.

ARTICULO 3°.- Dispónese que la Dirección de Títulos aplique la Estructura Curricular, Plan de Correlatividades y Régimen de Aprobación que forma parte del Diseño Curricular Institucional aprobado por el Artículo 1° del presente Acto Resolutivo, para la legalización de los títulos de los egresados como "Técnico/a Superior en Gestión y Prevención de Emergencias", de la carrera "TECNICATURA SUPERIOR EN GESTIÓN Y PREVENCIÓN DE EMERGENCIAS", del Instituto de Educación Superior Intercultural "Campinta Guazú Gloria Pérez", localizado en la ciudad de San Salvador de Jujuy, para la cohorte 2025.

ARTÍCULO 4º.- Establécese que el Instituto de Educación Superior Intercultural "Campinta Guazú Gloria Pérez", localizado en la ciudad de San Salvador de Jujuy, deberá acreditar ante la Dirección de Educación Privada, la actualización de la documentación edilicia, contable y legal de vencimiento trimestral, establecidas en la Resolución N° 8687-E-18, bajo apercibimiento en caso de incumplimiento, de revocarse la incorporación a la Enseñanza Oficial.

ARTÍCULO 5°.- Dispónese que la institución, deberá cumplir con las observaciones edilicias formuladas por la Dirección de Educación Privada hasta el inicio del Ciclo Lectivo 2026, bajo apercibimiento de emitir informe desfavorable en futuras solicitudes de implementación de ofertas técnicas de Nivel Superior.

ARTÍCULO 6°.- Procédase por la Coordinación de Despacho a notificar de la presente Resolución a la Dirección de Educación Superior.

ARTÍCULO 7°.- Regístrese. Tome razón Fiscalía de Estado. Publíquese sintéticamente en el Boletín Oficial. Hecho,pase a conocimiento de la Secretaría de Gestión Educativa, Secretaría de Planeamiento Estratégico, Dirección de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa. Dirección de Educación Privada, Dirección de Títulos y Comisión de Estudio de Títulos. Cumplido, archívese.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN ★ PCIA. DE JUJUY ★

M. Sc. Ing. Miriam Serrano
Ministra de Educación
Gobierno de Jujuy

...3///-CORRESPONDE A RESOLUCIÓN Nº 5325 -E.-

ANEXO ÚNICO

"TECNICATURA SUPERIOR EN GESTIÓN Y PREVENCIÓN DE EMERGENCIAS"

INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR INTERCULTURAL

"CAMPINTA GUAZU GLORIA PÉREZ"

SAN SALVADOR DE JUJUY

2025

...4///-CORRESPONDE A RESOLUCIÓN Nº 5325-E.-

1- DENOMINACIÓN DE LA CARRERA

"Tecnicatura Superior en Gestión y Prevención de Emergencias"

2- FUNDAMENTACIÓN

Esta oferta educativa propuesta es sumamente importante y relevante en la actualidad por varias razones:

Falta de Recurso Humano capacitado en la Provincia: La Provincia de Jujuy enfrenta una notable carencia de profesionales capacitados en la gestión y prevención de emergencias. Esta limitación impacta negativamente en la capacidad de respuesta ante situaciones críticas y en la implementación de medidas preventivas eficaces. La Tecnicatura Superior en Gestión y Prevención de Emergencias está diseñada para abordar esta brecha, formando profesionales altamente capacitados que puedan asumir roles clave en la protección civil, organismos de respuesta, y en el sector privado. Este nuevo recurso humano especializado fortalecerá significativamente la resiliencia y seguridad de la provincia, asegurando una respuesta rápida y coordinada ante cualquier eventualidad, y promoviendo una cultura de prevención y mitigación de riesgos. Esta razón subraya la importancia de la tecnicatura en el contexto local de Jujuy y justifica la necesidad de formar técnicos/profesionales en esta área crítica.

Necesidad de preparación ante emergencias: En un mundo donde desastres naturales, crisis sanitarias, accidentes industriales y otros eventos imprevistos pueden ocurrir en cualquier momento, es crucial contar con personal capacitado en la gestión y prevención de emergencias. Esta formación proporciona las habilidades necesarias para responder eficazmente ante situaciones de crisis, minimizando daños y protegiendo vidas.

Protección de la comunidad: La capacitación en gestión y prevención de emergencias contribuye directamente a la seguridad y bienestar de la comunidad. Profesionales bien entrenados pueden coordinar acciones de respuesta, evacuación y atención a víctimas, reduciendo el impacto negativo de los eventos catastróficos en la población.

Emergencias en el contexto del cambio climático: La creación de la tecnicatura de referencia es una respuesta necesaria y proactiva ante los desafíos globales y locales que presenta el cambio climático. A medida que los efectos del cambio climático se hacen más evidentes y severos, la capacidad de las comunidades y las naciones para responder eficazmente a emergencias climáticas se vuelve crítica.

Relevancia en diversos contextos: Esta formación es necesaria no solo en el ámbito público, como en organismos de protección civil y servicios de emergencia, sino también en el sector privado, en empresas, industrias y organizaciones que deben cumplir con regulaciones de seguridad y estar preparadas para enfrentar contingencias.

Prevención y mitigación de riesgos: La gestión de emergencias no se limita solo a la respuesta ante desastres, sino que también incluye la identificación, evaluación y mitigación de riesgos potenciales. Los profesionales capacitados en esta área pueden implementar medidas preventivas y protocolos de seguridad para reducir la probabilidad de que ocurran emergencias.

En cuanto a quién demanda esta oferta educativa, se puede considerar los siguientes grupos:

Profesionales en ejercicio: personal de bomberos, fuerzas de seguridad, personal de salud, técnicos en seguridad e higiene en el trabajo, entre otros, a fin de adquirir capacitación adicional en gestión y prevención de emergencias para mejorar sus habilidades y conocimientos en el campo.

Estudiantes interesados en el área: jóvenes que deseen especializarse en la gestión de emergencias, ya sea como parte de su carrera inicial o como una opción de formación continua, pueden encontrar en esta tecnicatura una oportunidad para adquirir las competencias necesarias para ingresar al campo laboral.

Organizaciones Públicas y Privadas: Instituciones gubernamentales, empresas, hospitales, centros educativos y otras organizaciones pueden tener la necesidad de capacitar a su personal en gestión y prevención de emergencias para cumplir con normativas de seguridad, proteger a sus empleados y asegurar la continuidad de sus operaciones.

En este marco referencial el Instituto de Educación Superior Intercultural Campinta Guazu "Gloria Perez" del Consejo de Organizaciones Aborígenes de Jujuy (COAJ), presenta el diseño curricular de la tecnicatura superior en gestión y prevención de emergencias de carácter técnico/profesional que se enfocará en proporcionar una educación integral que abarque desde la identificación y evaluación de riesgos hasta la implementación de medidas preventivas y la coordinación de respuestas efectivas ante desastres, contribuyendo así al bienestar y la seguridad de la comunidad en diversos contextos.

3. OBJETIVOS DE LA CARRERA

OBJETIVO GENERAL

El objetivo general de la Tecnicatura Superior en Gestión y Prevención de Emergencias es Formar técnicos profesionales multidisciplinarios capacitados para la planificación, prevención, gestión y respuesta efectiva ante situaciones de emergencia. Esto incluye proteger vidas, minimizar daños materiales y ambientales, promover el bienestar y la seguridad de la comunidad en distintos contextos, integrando conocimientos técnicos, habilidades prácticas y principios éticos y legales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Capacitar en la Identificación y Evaluación de Riesgos: proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para identificar, analizar y evaluar los riesgos potenciales asociados a desastres naturales, accidentes industriales, crisis sanitarias y otros escenarios críticos.
- Desarrollar habilidades de Planificación y Gestión: dotar a los estudiantes de conocimientos y habilidades para diseñar y gestionar estrategias de prevención, preparación, respuesta y recuperación ante emergencias, adaptadas a diferentes entornos, tanto urbanos como rurales.
- Promover la Colaboración Interinstitucional: fomentar la capacidad de trabajar de manera coordinada con instituciones públicas, privadas y organizaciones de la sociedad civil, optimizando recursos y mejorando la efectividad de las respuestas ante situaciones de emergencia.
- Formar Técnicas de Intervención y Atención a Víctimas: capacitar en primeros auxilios, rescate, evacuación y manejo de crisis, asegurando una respuesta rápida y efectiva para proteger y asistir a las personas afectadas por emergencias.
- Inculcar Principios Éticos y Legales: sensibilizar sobre la importancia de actuar con integridad y respeto a los derechos humanos, comprendiendo y aplicando el marco normativo y los estándares de seguridad relacionados con la gestión de emergencias.
- Fomentar el Conocimiento del Territorio y la Adaptación Estratégica: preparar a los estudiantes para comprender y gestionar los recursos naturales de diversas regiones,

adaptando estrategias de gestión de riesgos según las características y necesidades específicas de cada territorio.

- Impulsar la Actualización y Mejora Continua: promover una cultura de aprendizaje y mejora constante, incentivando la actualización de conocimientos y la incorporación de nuevas tecnologías y métodos en el ámbito de la gestión y prevención de emergencias.
- Desarrollar Competencias Operativas para la Intervención en Emergencias: formar técnicos capaces de actuar en emergencias generadas por riesgos naturales, antrópicos y tecnológicos, cumpliendo con protocolos de seguridad y liderando equipos en situaciones de control, mitigación y extinción.

4.- DATOS GENERALES

a) Titulo que otorga la carrera:

Técnico Superior en Gestión y Prevención de Emergencias.

b) Familia:

Seguridad, Ambiente e Higiene

c) Duración:

Tres años.

d) Modalidad:

Presencial.

e) Condiciones de ingreso:

• Poseer título nivel medio y/o polimodal.

• Los mayores de 25 años que no hayan finalizado el Nivel Medio o Polimodal, podrán acogerse a la Resolución N° 114-SE-02 de la Provincia de Jujuy.

f) Régimen de asistencia, evaluación y acreditación:

Conforme a normas para el Nivel Educativo Superior.

5. - PERFIL DEL EGRESADO

El perfil del egresado de la Tecnicatura Superior en Gestión y Prevención de Emergencias será el de un técnico capacitado y preparado para desempeñarse eficazmente en diversas áreas relacionadas con la gestión y prevención de emergencias. Esta formación proporcionará las siguientes competencias:

- Identificar, evaluar y gestionar los riesgos asociados a situaciones de emergencia, tanto naturales como provocadas por el ser humano. Poseerá un conocimiento profundo de la problemática social y ambiental, así como de los principios filosóficos y tradicionales que guían la protección civil.
- Analizar riesgos y medidas preventivas, así como en la planificación y ejecución de acciones de emergencia y protección civil. Será capaz de llevar a cabo investigaciones en el campo de la gestión de emergencias, utilizando metodologías adecuadas y comprendiendo el marco normativo que regula estas situaciones.
- Analizar problemas, identificar soluciones y generar conocimiento en el campo de la gestión y prevención de emergencias.
- Estar familiarizado con el territorio y los recursos naturales de diversas regiones, lo que le permitirá adaptar sus estrategias de gestión de riesgos a diferentes escenarios.

Asimismo, estará preparado para intervenir en la comunidad, liderando equipos de trabajo y promoviendo medidas de prevención a nivel familiar y comunitario.

- Manejar protocolos de seguridad: el egresado estará familiarizado con los protocolos y estándares de seguridad aplicables en diversas situaciones de emergencia, lo que le permitirá implementar medidas efectivas para proteger a las personas y los recursos en caso de crisis.

- Participar activamente en la gestión de emergencias a través de las prácticas en gestión de emergencias, el egresado habrá adquirido experiencia en la aplicación de los conocimientos y habilidades aprendidos en situaciones reales o simuladas, desarrollando competencias en liderazgo, coordinación y toma de decisiones.

- Intervenir operativamente, cumpliendo con las normas de seguridad, en emergencias provocadas por sucesos o catástrofes originadas por riesgos diversos (naturales, antrópicos y tecnológicos), tanto en entorno rural y forestal como urbano, realizando las actividades de control, mitigación y extinción de los agentes causantes de dichos sucesos.

En resumen, el egresado de la Tecnicatura Superior en Gestión y Prevención de Emergencias será un técnico profesional multidisciplinario, con habilidades técnicas y prácticas, capaz de liderar y colaborar en la prevención, preparación, respuesta y recuperación ante situaciones de emergencia, tanto a nivel comunitario como organizacional. Su formación integral le permitirá adaptarse a diferentes contextos y desafíos en este campo crucial para la seguridad y bienestar de la sociedad.

6- ÁMBITO SOCIO OCUPACIONAL

El ámbito socio-ocupacional de la Tecnicatura Superior en Gestión y Prevención de Emergencias es amplio y variado, abarcando diferentes sectores y tipos de organizaciones, tanto en el ámbito público como privado. A continuación se detalla algunas de las áreas y tipos de instituciones donde los egresados de esta tecnicatura podrán desarrollar su profesión:
Sector Privado

Empresas e Industrias:

- Industria Petrolera y Minera: Gestión de riesgos y emergencias relacionadas con la operación de la industria extractiva.
- Empresas de Transporte y Logística: Manejo de emergencias en transporte terrestre, aéreo y marítimo.
- Grandes Complejos Comerciales y Eventos Masivos: implementación de planes de emergencia y evacuación.

Sector Público

- Ministerios y Secretarías de Seguridad y Emergencias: A nivel nacional, provincial y municipal, en roles de planificación, coordinación y ejecución de políticas y estrategias de gestión de emergencias.
- Defensa Civil: Participación en la planificación y respuesta a desastres naturales y emergencias humanitarias.
- Agencias de Protección Civil: operaciones de prevención y respuesta ante emergencias y desastres.
- Bomberos: trabajo en la planificación y ejecución de respuestas ante incendios y otros desastres.

...8///-CORRESPONDE A RESOLUCIÓN Nº 5325-E.-

Consultoría y Asesoría:

- Empresas de Consultoría en Gestión de Riesgos y Emergencias: proveer asesoramiento especializado en la planificación y gestión de emergencias.
- Organizaciones No Gubernamentales (ONG).
- Cruz Roja, Médicos Sin Fronteras, y otras ONG: participación en operaciones de ayuda humanitaria y gestión de emergencias en zonas afectadas por desastres.

Contexto Internacional

Organismos Internacionales:

- Naciones Unidas, Organización de Estados Americanos (OEA), y otros: participación en programas internacionales de gestión de emergencias y ayuda humanitaria.

Los egresados estarán capacitados para diseñar y gestionar planes de emergencia, coordinar equipos de respuesta, evaluar riesgos y vulnerabilidades, y desarrollar estrategias de mitigación y prevención. Además, podrán trabajar en la implementación de políticas y normativas relacionadas con la gestión de emergencias y la reducción de riesgos de desastres.

...9///-CORRESPONDE A RESOLUCIÓN Nº 5325 **-E.-**

7- ESTRUCTURA CURRICULAR

AÑO	ORDEN	ESPACIO CURRICULAR	RÉGIMEN			TOTAL HORAS CÁTEDRA
			ANUAL	1° C	2° C	
1° AÑO	1	Introducción a la Protección Civil y Emergencia	3	----	----	96
	2	Problemática Social y Ambiental	3	----	----	96
	3	Filosofía y Conocimientos Tradicionales	----	4	----	64
	4	Análisis de Riesgos y Medidas Preventivas	4	----	----	128
	5	Planificación en Emergencias y Protección Civil	----	----	4	64
	6	Metodología de la Investigación	4	----	----	128
	7	Territorio y Recursos Naturales	4	----	----	128
	8	Primeros Auxilios Físicos y Psicológicos	5	----	----	160
	TOTAL HORAS PRIMER AÑO		**23**	**4**	**4**	**864**
2° AÑO	9	Marco Normativo de la Emergencia	4	----	----	128
	10	Estudio de Regiones y Diferentes Escenarios	4	----	----	128
	11	Gestión de Riesgos Producidos por Fenómenos Naturales y Antrópicos	4	----	----	128
	12	Gestión de Riesgos Producidos por Fenómenos Tecnológicos e Industriales	4	----	----	128
	13	Estadística	4	----	----	128
	14	Inglés Técnico	3	----	----	96
	15	Práctica Profesionalizante I	6	----	----	192
	TOTAL HORAS SEGUNDO AÑO		**29**	----	----	**928**
3° AÑO	16	Intervención Comunitaria para el Abordaje de las Emergencias	4	----	----	128
	17	Medidas de Prevención Familiar y Comunitaria	4	----	----	128
	18	Comunicación y Prevención de la Emergencia	4	----	----	128
	19	Protocolos de Seguridad	4	----	----	128
	20	Práctica Profesionalizante II	6	----	----	192
	21	Trabajo Final	5	----	----	160
	TOTAL HORAS TERCER AÑO		**27**	----	----	**864**
	TOTAL HORAS CÁTEDRA DE LA CARRERA					**2656**
	TOTAL HORAS RELOJ DE LA CARRERA					**1770**

...10///-CORRESPONDE A RESOLUCIÓN Nº 5325-E.-

8- DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS CURRICULARES POR CAMPOS DE FORMACIÓN

CAMPO DE	ORDEN	ESPACIO CURRICULAR	HORAS CÁTEDRA	%
Formación General	2	Problemática Social y Ambiental	96	10.84
	3	Filosofía y Conocimientos Tradicionales	64	
	7	Territorio y Recursos Naturales	128	
TOTAL POR CAMPO DE FORMACIÓN			**288**	
Formación de Fundamento	1	Introducción a la Protección Civil y Emergencia	96	22,89
	6	Metodologías de la Investigación	128	
	8	Primeros Auxilios Físicos y Psicológicos	160	
	13	Estadística	128	
	14	Inglés Técnico	96	
TOTAL POR CAMPO DE FORMACIÓN			**608**	
Formación Específica	4	Análisis de Riesgos y Medidas Preventivas	128	45,79
	5	Planificación en Emergencias y Protección Civil	64	
	9	Marco Normativo de la Emergencia	128	
	10	Estudio de Regiones y Diferentes Escenarios	128	
	11	Gestión de Riesgos Producidos por Fenómenos Naturales y Antrópicos	128	
	12	Gestión de Riesgos Producidos por Fenómenos Tecnológicos e Industriales	128	
	16	Intervención Comunitaria para el Abordaje de las Emergencias	128	
	17	Medidas de Prevención Familiar y Comunitaria	128	
	18	Comunicación y Prevención de la Emergencia	128	
	19	Protocolos de Seguridad	128	
TOTAL POR CAMPO DE FORMACIÓN			**1216**	
Práctica Profesionalizante	15	Práctica Profesionalizante I	192	**20,48**
	20	Práctica Profesionalizante II	192	
	21	Trabajo Final	160	
TOTAL POR CAMPO DE FORMACIÓN			**544**	
TOTAL HORAS CÁTEDRA			**2656**	**100 %**

...11///-CORRESPONDE A RESOLUCIÓN Nº 5325-E.-

9 - PLAN DE CORRELATIVIDADES Y RÉGIMEN DE ACREDITACIÓN

AÑO	ORDEN	ESPACIO CURRICULAR	REGIMEN	CORRELATIVIDAD		RÉGIMEN DE ACREDITACIÓN
				Regularizada para cursar	Aprobada para rendir	
1º AÑO	1	Introducción a la Protección Civil y Emergencia	Anual	----	----	Promocional/ Examen Final
	2	Problemática Social y Ambiental	Anual	----	----	Promocional/ Examen Fina
	3	Filosofía y Conocimientos Tradicionales	1º C	----	----	Promocional/ Examen Fina
	4	Análisis de Riesgos y Medidas Preventivas	Anual	----	----	Promocional/ Examen Fina
	5	Planificación en Emergencias y Protección Civil	2º C	----	----	Promocional/ Examen Fina
	6	Metodología de la Investigación	Anual	----	----	Promocional/ Examen Fina
	7	Territorio y Recursos Naturales	Anual	----	----	Promocional/ Examen Fina
	8	Primeros Auxilios Físicos y Psicológicos	Anual	----	----	Promocional/ Examen Final
2º AÑO	9	Marco Normativo de la Emergencia	Anual	1	1	Promocional/ Examen Final
	10	Estudio de Regiones y Diferentes Escenarios	Anual	2,7	2,7	Promocional/ Examen Final
	11	Gestión de Riesgos Producidos por Fenómenos Naturales y Antrópicos	Anual	4,5,7	4,5,7	Promocional/ Examen Final
	12	Gestión de Riesgos Producidos por Fenómenos Tecnológicos e Industriales	Anual	4,5,7	4,5,7	Promocional/ Examen Final
	13	Estadística	Anual	-.-	-.-	Promocional/ Examen Final
	14	Inglés Técnico	Anual	-.-	-.-	Promocional/ Examen Final
	15	Práctica Profesionalizante I	Anual	2,3	2,3	Promocional
3º AÑO	16	Intervención Comunitaria para el Abordaje de las Emergencias	Anual	10,11,12	15	Promocional/ Examen Final
	17	Medidas de Prevención Familiar y Comunitaria	Anual	10,11,12	15	Promocional/ Examen Final
	18	Comunicación y Prevención de la Emergencia	Anual	9	9	Promocional/ Examen Final
	19	Protocolos de Seguridad	Anual	9,11	9,11	Promocional/ Examen Final
	20	Práctica Profesionalizante II	Anual	10,11,12	10,11,12, 15	Promocional
	21	Trabajo Final	Anual	13,	13,15	Examen Final

10 - ESPACIOS CURRICULARES

1. Introducción a la Protección Civil y Emergencia

Fundamentación

Este espacio curricular es esencial para formar técnicos capaces de gestionar y responder ante emergencias, ofreciendo una base sólida sobre los principios y normativas de la protección civil. Introduce a los estudiantes en la planificación y gestión de riesgos, fomentando una cultura preventiva y la cooperación interinstitucional, claves para minimizar impactos en situaciones críticas.

Alineada con los objetivos de la carrera, este espacio prepara a los estudiantes para identificar y evaluar riesgos, actuar éticamente, y aplicar protocolos de seguridad con eficacia. La comprensión de los roles y estrategias de los actores involucrados fortalece la capacidad de coordinar respuestas rápidas, asegurando el bienestar y la seguridad de la comunidad.

Contenidos Mínimos

¿Qué es la protección civil? ¿Quién forma parte? Importancia de la prevención. Legislación básica. Planificación de emergencias: concepto alerta, emergencia. Funciones, responsables, actuantes y organismos implicados en emergencias. Planes de emergencia vigentes. Estructura tipo de un plan de emergencia.

Riesgos y Amenazas: Analizar los diferentes tipos de riesgos, tanto naturales como antrópicos, que pueden desencadenar situaciones de emergencia.

Importancia de la formación y capacitación en protección civil y emergencias: promoción de la cultura de la prevención, entrenamiento de equipos de respuesta, educación en autoprotección.

Tipos de emergencias más frecuentes: incendios, inundaciones, terremotos, accidentes industriales, entre otros.

Análisis de casos de emergencias reales y su gestión: estudio de situaciones de emergencia pasadas para aprender de los errores y mejorar la respuesta en el futuro.

Equipamiento y recursos necesarios para la gestión de emergencias: sistemas de comunicación, equipos de rescate, materiales de protección personal, entre otros.

Coordinación con otros organismos y entidades en caso de emergencia: colaboración con bomberos, policía, equipos de salud, voluntariado, entre otros.

Organismos responsables de la gestión de la emergencia. Marco legislativo. Evaluación del riesgo. Gestión de emergencias: Previsión de las situaciones de riesgo. La prevención y planificación de riesgos. Clasificación de los riesgos graves. Gestión de la información. Red de alarmas y avisos a la población. Organización y coordinación de los recursos materiales y humanos. Centros de emergencias de protección civil. Catálogo de actividades y centros obligados a adoptar medidas de autoprotección.

2. Problemática Social y Ambiental

Fundamentación

El espacio curricular Problemática Social y Ambiental aborda los principales desafíos que enfrenta nuestra sociedad actual, promoviendo una comprensión profunda y crítica de ellos. A través del análisis de las nuevas dinámicas políticas, económicas y culturales, se busca que los estudiantes interpreten los cambios sociales y ambientales con objetividad y reflexionen sobre las soluciones posibles. El objetivo es fomentar una actitud reflexiva y el desarrollo de capacidades para actuar de manera responsable ante los retos contemporáneos. Mediante la lectura, el intercambio de ideas y la dedicación, los estudiantes enriquecerán su comprensión del mundo, preparándose para contribuir activamente al bienestar social y ambiental, enfrentando con eficacia los desafíos que la vida les presenta.

Contenidos Mínimos

Eje problemáticas sociales contemporáneas: Definición de problemática social. Enfoques: Teórico, sociológico, económico, enfoque político, y enfoque ecológico. Componentes de la problemática social. Problemática social y problema social diferencias. Componentes de un problema social. Clasificación de las diferentes problemáticas actuales: problemas socio históricos, problemas socio culturales, problemas políticos y económicos, problemáticas geográficas y ambientales. Causas y factores de riesgo. Principales causas de problemáticas sociales: pobreza, desigualdad, exclusión social.

Eje ambiental: Definición clasificación de las diferentes problemáticas. Factores ambientales que contribuyen a emergencias: Cambio climático, deforestación y contaminación. Causas, efectos y consecuencias. Efecto del cambio climático en los recursos naturales. Estrategias de mitigación y adaptación al cambio climático. Políticas y acuerdos internacionales sobre cambio climático. Estrategias de gestión y previsión de emergencias sociales y ambientales. Importancia de la educación y sensibilización comunitaria.

Análisis de casos históricos y contemporáneos de emergencias sociales y ambientales: desastres naturales, conflictos sociales, crisis ambientales.

3. Filosofía y Conocimientos Tradicionales

Fundamentación

El espacio curricular Filosofía y Conocimientos Tradicionales promueve la reflexión crítica sobre la condición humana y las relaciones del ser humano con la naturaleza y otros seres. Aunque el pensamiento occidental ha enfatizado la racionalidad y el individualismo, este espacio rescata teorías filosóficas que desafían estas certezas y abordan cuestiones actuales, como la explotación irracional de la naturaleza y sus consecuencias para la humanidad.

El enfoque dialogal y crítico permite a los estudiantes plantear preguntas y desarrollar argumentaciones que abran nuevas posibilidades de pensamiento. Esta filosofía intercultural busca integrar diversas perspectivas, reconociendo la dignidad humana y la naturaleza como fundamentos para un diálogo riguroso y respetuoso.

Contenidos Mínimos

Introducción a la Filosofía: Definición y ramas de la filosofía: metafísica, epistemología, ética, lógica. Historia de la filosofía. Principales periodos y filósofos influyentes. Importancia de la filosofía en la vida cotidiana y profesional.

Filosofía y Ética. Fundamentos éticos. Principios y teorías éticas relevantes (deontología, utilitarismo, ética de la virtud). Ética profesional: Responsabilidad, integridad y valores en la gestión de emergencias. Dilemas éticos en situaciones de emergencia. Decisiones críticas y sus implicaciones.

Pensamiento crítico. Desarrollo del pensamiento crítico: La reflexión filosófica sobre el hombre. La filosofía como reflexión rigurosa y crítica. La antropología como disciplina filosófica. El hombre y la humanidad como objeto de la reflexión. El conocimiento como sabiduría y virtud. La búsqueda de lo universal. El reconocimiento del valor de la ignorancia. El conocimiento como esfuerzo metódico y continúo. Concepción de la Cosmovisión Indígena y Occidental, Filosofía y Pensamiento. Racionalidad Occidental y Racionalidad Indígena. El Conocimiento Occidental y la Sabiduría Indígena. Cosmología y Cosmogonía Indígena. El orden territorial en la Cosmovisión Andina. La Chakana La Wiphala y su significación. Símbolos del Pueblo Guaraní. La Cosmovisión en los Pueblos Indígenas de la región.

La Concepción del tiempo y del espacio en el mundo andino y guaraní. El Calendario andino y el Calendario guaraní. La vida comunitaria: El Ayllu en la cultura andina. La tentareta en la cultura Guaraní. Principios: Solidaridad-Reciprocidad-Mancomunidad.

La Dualidad y la Complementariedad. La Mita. El Ayni. La Minka. El Yupanakuy. El hombre como parte de la naturaleza. La relación armónica Hombre-Naturaleza-Cosmos. Los mensajes de la naturaleza. Medicina y Cosmovisión Indígena. Análisis de casos en que la filosofía y la cosmovisión fueron aplicados en la prevención o resolución de emergencias.

4. Análisis de Riesgos y Medidas Preventivas

Fundamentación

Este espacio curricular se enfoca en el análisis de riesgos naturales, tecnológicos y antrópicos, junto con las medidas preventivas y de vigilancia necesarias en cada contexto. Tras una introducción general, se profundiza en los aspectos específicos de cada tipo de riesgo, proporcionando una base sólida para la gestión de emergencias.

El espacio busca afianzar competencias en la identificación y prevención de riesgos mediante metodologías prácticas y teóricas. Se promueve el trabajo coordinado con otros espacios curriculares, como "Planificación en Emergencias y Protección Civil", para actividades complementarias. Se prioriza la participación activa de los estudiantes, combinando teoría con práctica mediante representaciones gráficas, documentación técnica y uso de instrumentación. Además, se enfatiza el uso de tecnologías adaptadas para un aprendizaje efectivo y contextualizado.

Contenidos Mínimos

Fenómenos peligrosos Naturales. Génesis, desarrollo y variables de peligrosidad (Fenómenos geofísicos, Fenómenos meteorológicos adversos, Fenómenos biológicos, Incendios forestales). Vulnerabilidad frente a los fenómenos naturales peligrosos: Vulnerabilidad de las estructuras de las edificaciones frente a los fenómenos naturales. Vulnerabilidad de espacios y recursos naturales. Espacios naturales protegidos. Vulnerabilidad de la población. Grupos críticos.

Actividades sociales potencialmente peligrosas: eventos de grandes concentraciones humanas. Tráfico. Sucesos peligrosos antrópicos: génesis, evolución y variables de peligrosidad. Actividades locales de pública concurrencia. La vulnerabilidad frente a los incendios entre otros sucesos peligrosos. Normativa de prevención y extinción de incendios. La percepción social del riesgo y resiliencia frente a las catástrofes.

Medidas Estructurales para la Prevención de Riesgos Naturales: tipologías de defensas contra inundaciones: diques, terraplenes, muros de contención, canalización de lechos de ríos, corrección hidrológico-forestal, desvío del curso fluvial, presas y embalses, entre otros. Defensas contra movimientos de laderas: modificación de inclinación del talud, drenajes, refuerzos del talud con anclajes, mallas, contrafuertes, muros, defensas para contención de aludes y mallas de vegetación. Defensas contra colapsos y subsidencias. Relleno de oquedades. Retirada de elementos de roca y piedra.

Medidas no Estructurales para la Prevención de Riesgos Naturales y Tecnológicos: planes sectoriales de ordenación del territorio para la prevención de riesgos. Cultura preventiva y autoprotección. Planes de protección civil y emergencia.

Medios y Medidas de Prevención frente a los Principales Riesgos de los Edificios y las Actividades objeto de los Planes de Autoprotección: medidas de protección pasiva frente al fuego: sectorización de incendios, infraestructuras de evacuación, iluminación de emergencia y señalización. Medidas de protección activa frente al fuego: instalaciones de detección de alarma y extinción de incendios, sistemas de ventilación y control de humos.

La Evacuación y el confinamiento. Medidas de prevención frente a los accidentes con sustancias peligrosas: medidas de control de los riesgos inherentes a los accidentes graves con sustancias peligrosas. Inspecciones preventivas. Exigencias normativas de inspección y régimen sancionador. La investigación técnica de accidentes.

5. Planificación en Emergencias y Protección Civil

Fundamentación

Este espacio curricular aborda de manera integral la planificación de objetivos en emergencias y protección civil, junto con la normativa y recomendaciones técnicas esenciales. Desde el inicio, los estudiantes se familiarizan con el entorno en el que desempeñarán su labor, profundizando en líneas de acción, niveles de respuesta, y factores clave que influyen en la protección civil.

La formación incluye el estudio de grupos operativos, metodologías de coordinación, y las características del mando y control. Se enfatiza la capacidad técnica para desarrollar y aplicar procedimientos operativos, sincronizando acciones de intervención y gestión de emergencias.

Finalmente, los estudiantes aprenderán a establecer métodos efectivos de planificación y gestión de proyectos, realizando simulacros y aplicando técnicas de evaluación para mejorar continuamente la respuesta ante emergencias.

Contenidos Mínimos

Establecimiento de Objetivos de Planes de Emergencias y Protección Civil.

Técnicas de planificación. Planes de protección civil: tipos y características. Estructura y contenido. Planes de autoprotección y planes de emergencia interior: dispositivos de riesgo previsible. Normativa y recomendaciones técnicas de planificación de protección civil y emergencias. Sistema nacional de protección civil, competencias, estructura organizativa y funciones. Servicios vinculados y colaboradores del sistema. Sistemas de protección civil y emergencias a nivel internacional. La acción de Naciones Unidas para la prevención e intervención en emergencias.

Determinación de Líneas de Actuación en Planes de Protección Civil.

Los factores de riesgo en el entorno: factores derivados de los incidentes de emergencia y protección civil. Técnicas de estudio y valoración de las respuestas a emergencias y de la calidad del servicio público de protección civil. Técnicas para estudios de viabilidad. Los indicadores de riesgo asumible en emergencias y protección civil.

Determinación de Estructuras, Medios y Recursos de Planes de Protección Civil.

Medios y recursos de intervención. Tipos, características y capacidades. Medidas de protección colectiva e individual frente a los diferentes riesgos. Grupos operativos de emergencias: tipos, composición y características. Estructura organizativa. Estructura funcional. Mecanismos de coordinación en emergencias. Definición de simulacro, tipos en función del objetivo. Instrumentos para su desarrollo y conducción, guion del simulacro. Procedimientos y protocolos de conducción. Plan de seguridad.

6. Metodología de la Investigación

Fundamentación

El espacio curricular Metodología de la Investigación se orienta a formar técnicos capaces de diseñar y ejecutar proyectos que respondan a problemáticas relevantes en la gestión y prevención de emergencias. En un contexto donde la relación del ser humano con el ambiente es crítica, se requiere una formación que combine habilidades técnicas, humanísticas y científicas.

Este espacio promueve un aprendizaje práctico y reflexivo, integrando teoría y experiencia de campo. Se parte del desarrollo de proyectos bajo paradigmas cualitativos, avanzando luego hacia enfoques cuantitativos complementarios, evitando sesgos positivistas. Se enfatiza la importancia del registro y la redacción ordenada de informes, garantizando que los conocimientos generados sean útiles y valorados por la comunidad.

El acompañamiento constante y la orientación experta del docente son clave para superar obstáculos y fomentar la creatividad en el proceso investigativo.

Contenidos Mínimos

La teoría y los métodos en la investigación social principales paradigmas teóricos para la investigación y sus fundamentos filosóficos: el positivismo y el método cuantitativo, el interaccionismo simbólico, los métodos cualitativos y la Investigación Acción Participativa (IAP). Su fundamento científico. Criterios y fundamentos de la aplicación al desarrollo de comunidades indígenas. Reflexión sobre la práctica. El criterio de validez de la investigación científica basada en la praxis.

El diseño de una investigación cualitativa con participación comunitaria. Diseño del proyecto. Elección de temática. Formulación del problema. Formulación de los objetivos de la investigación propuesta. Justificación de su importancia para la comunidad. Participación en instancias comunitarias de selección y priorización de las problemáticas propuestas. Fundamentación teórica de su relevancia.

Desarrollo del proyecto recopilación de información de diversos tipos de fuentes. Recolección de información sobre experiencias realizadas en la comunidad o por miembros de ella, a fin de analizarlas y sistematizarlas. Consultas bibliográficas y de fuentes documentales. Formulación de hipótesis o prospección de posibles resultados a que se estime llegar, según corresponda. Elaboración de propuesta metodológica de actividades y organización del cronograma de implementación. Criterios de coherencia con: paradigma (interaccionismo simbólico, IAP, problemática y metodología seleccionados). Instrumentos para la recolección de información: observación, entrevistas de diverso tipo. Construcción de historias de vida, estudios de casos, otros. Elección de instrumentos adecuados en cada caso, para recoger la información brindada por integrantes de la comunidad de pertenencia y/o de otras. Diseño de instrumentos a emplear. Simulación de situaciones de aplicación con pares, para reformulación y corrección de los instrumentos. Aplicación. Análisis de resultados. Sistematización. Elaboración de categorías de análisis e interpretación. Completamiento del proceso. Evaluación procesual del mismo, a fin de producir los cambios que sean necesarios.

Presentación de resultados: el informe. Preparación de informe de resultados del proceso realizado, a ser socializado con la comunidad. Participación en instancias de intercambio comunitario. Registro escrito del proceso. Elaboración de informe final: criterios para su escritura, organización del texto. Ingreso a la base de documentación comunitaria.

7. Territorio y Recursos Naturales

Fundamentación

El espacio curricular Territorio y Recursos Naturales aborda la tierra como recurso material, cultural y político, destacando su valor simbólico para la identidad y pertenencia social de las comunidades. También se examina la dimensión ambiental, enfatizando la necesidad de conservación, mejora y desarrollo sustentable del territorio.

La explotación de recursos por grandes capitales y las condiciones de exclusión agravan esta problemática, requiriendo estrategias organizativas y acceso a información. Se busca que los estudiantes adquieran competencias para socializar estos temas en la comunidad y promover acciones que protejan y respeten los recursos naturales. La formación impulsa el desarrollo de soluciones integrales para enfrentar los desafíos de conservación y sostenibilidad del territorio.

Contenidos Mínimos

Tierra y territorio. Conceptualización y diferenciación. Administración sustentable de la tierra y el territorio. Desarrollo sustentable en el territorio. Políticas públicas de desarrollo; espacio y territorialidad.

Problemáticas de la noción de patrimonio. Definición conceptual, historia y tendencias. Tipologías de patrimonio. Significado y función del patrimonio. Identificación de bienes patrimoniales. Organismos públicos y privados abocados a la protección y legislación del patrimonio. La gestión local del patrimonio y sus actores.

Patrimonio cultural e histórico. Definición conceptual. Patrimonio material e inmaterial. Puesta en escena y puesta en valor de la historia. El recurso arqueológico. Problemas y prevenciones. Recursos naturales: tipos de recursos naturales: renovables y no renovables. Distribución y disponibilidad de recursos naturales en el mundo y en la región. El uso que las sociedades hacen de los recursos naturales. Impacto ambiental de la explotación de recursos naturales. Procedimientos legales y técnicos para un mejor manejo de los recursos naturales. Sistema de protección (Convenio de Biodiversidad Biológica, Declaración Zona de Reserva de Biosfera).

Patrimonio y medio ambiente. Patrimonio natural y estudios ambientales. Paisajes y exploración de escenarios naturales. Los riesgos de una explotación del turismo sin planificación y gestión comunitarias.

Experiencias. Conflictos derivados de la explotación de los recursos naturales, renovables y no renovables. Las concesiones mineras y forestales. Desastres naturales y su impacto en la sociedad. Tipos de desastres naturales: terremotos, huracanes, inundaciones, incendios forestales y otros. Preparación y respuesta ante desastres naturales. Recuperación y reconstrucción post- desastre.

8. Primeros Auxilios Físicos y Psicológicos

Fundamentación

Los primeros auxilios son cuidados inmediatos que se brindan a las víctimas de accidentes o enfermedades repentinas para prevenir complicaciones, aliviar el dolor y salvar vidas hasta recibir atención médica especializada. Este espacio curricular capacita a los estudiantes para actuar de manera efectiva ante emergencias, proporcionando asistencia física y apoyo psicológico.

El programa integral busca mejorar las condiciones de salud de la comunidad mediante el desarrollo de habilidades prácticas, asegurando una respuesta adecuada que preserve la integridad física y emocional de los afectados. A través de docentes especializados, el Instituto de Educación Superior Intercultural, prepara a los futuros técnicos para intervenir con rapidez y precisión, contribuyendo a la seguridad y bienestar de la población.

Contenidos Mínimos

Definiciones: concepto de primeros auxilios. Objetivo. Generalidades, conceptos urgencia y emergencia. Primer respondiente. Escenario: evaluación de riesgos, evaluación general, evaluación del estado general de la víctima, inicio de la cadena de vida SES (sistema de emergencia sanitaria), asistencia, testigo socorrista. Evaluación de la víctima, estado de conciencia de la víctima, estímulos para la evaluación. Clasificación de víctimas de un accidente. Botiquín: concepto, clasificación.

Signos vitales, concepto, valores, características. Conceptos básicos de anatomía y fisiología: sistema cardiovascular, respiratorio, osteomuscular (principios, estructura, función). Reflejo pupilar: características, alteraciones.

Incidentes y lesiones más frecuentes. Riesgo: factor de riesgo, definición, clasificación, identificación en ámbito laboral y hogar, medidas de minimización y precaución. Tipos de accidentes: hogar, hogar infantil, laborales, vehicular (como pasajero y/o peatón), deportivos, naturales. Importancia de los principios de bioseguridad durante la atención de la víctima. Técnica aséptica: concepto, protocolo, principios. Métodos de barrera: guantes, protector naso bucal, máscaras protectoras para reanimación. Valoración inmediata simultánea, primaria y secundaria. : Reanimación Cardio-Pulmonar (RCP) básica en adultos, niños y lactantes, posición de seguridad de la víctima. Maniobra de Heimlich en adultos, niños y lactantes, auto

maniobra. Inmovilización y movilización según estado de la víctima: transportes de heridos y lesionados. Tipos de movilización, técnicas, uso de la tabla espinal, mecánica corporal, precauciones.

Primeros auxilios y medidas de prevención en traumatismos físicos: heridas, definición, tipos, asistencia según clasificación, prevención de infecciones durante el manejo de las heridas, cuidados. Hemorragias: causas, clasificación, control, manejo y cuidados. Quemaduras: capas de la piel, tipos, lesión por agente térmico, físico, químico, eléctrico, manejo y cuidados.

Primeros auxilios y medidas de prevención por agentes medio ambientales físicos, químicos y biológicos: golpe de frío o calor, electricidad, radiaciones. Intoxicaciones y envenenamiento: definición, tipos, vías de entrada de los tóxicos, signos y síntomas, manejo general. Lesiones por animales: picaduras y mordeduras: definición, clasificación, signos y síntomas. Manejo, medidas de prevención.

Primeros auxilios y medidas de prevención por cuerpo extraño en: ojos, nariz, boca y oídos: definición, manejo. Alteraciones de emergencia que afectan las funciones vitales: dificultad respiratoria, desmayo, sincope, lipotimia, hipoglucemia, infarto agudo de miocardio, evento cerebro vascular, shock, convulsión, ahogamiento por inmersión. Prevención y atención de desastres: definición, clasificación, origen.

Primeros Auxilios Psicológicos. Concepto. Principales aspectos. Situaciones de crisis: estrés, ataques de pánico, vértigo, cansancio, síndrome del viajero. Acciones principales de los primeros auxilios psicológicos. Identificación de personas con mayor vulnerabilidad en situaciones de crisis. Escenarios de Crisis: desastre natural, violencia y desplazamiento. Accidente. Técnicas y estrategias de abordaje en etapa de crisis. Ética. Atención especializada en salud mental según necesidad de la víctima.

9. Marco Normativo de la Emergencia

Fundamentación

El espacio curricular Marco Normativo de la Emergencia es esencial para que los estudiantes comprendan las leyes y regulaciones nacionales y provinciales aplicables en situaciones de crisis. Este conocimiento legal les proporciona un marco claro sobre sus derechos, responsabilidades y la correcta aplicación de la normativa para mitigar riesgos y proteger a la población.

Además, se enfatiza la importancia de la coordinación interinstitucional para gestionar eficazmente las emergencias, garantizando una respuesta coordinada entre distintas entidades. También se abordan principios de ética y responsabilidad, destacando la protección de los derechos humanos y el respeto por la dignidad de las personas afectadas.

Este aprendizaje prepara a los estudiantes para planificar y coordinar acciones con un enfoque ético y legal, asegurando una gestión de emergencias eficiente y responsable.

Contenidos Mínimos

Fundamentos legales de la gestión de emergencias. Legislación nacional y provincial sobre emergencias. Declaratorias de emergencia: procedimientos y efectos. Competencias y responsabilidades de los distintos niveles de gobierno en situaciones de emergencia.

Regulaciones específicas para diferentes tipos de emergencias: naturales, sanitarias, tecnológicas, etc. Normativas sobre planificación y gestión de riesgos.

Protocolos de actuación en emergencias: evacuación, atención médica, rescate, etc. Derechos y deberes de los ciudadanos durante una emergencia. Coordinación interinstitucional en situaciones de crisis. Evaluación y análisis de la efectividad de la normativa existente en situaciones de emergencia.

Organismos involucrados en la gestión y prevención de emergencias. Organismos gubernamentales, municipales locales. Organizaciones no gubernamentales (ONGs).

Normativas y convenciones internacionales, protocolos de la ONU y Organización Mundial de la Salud (OMS).

10. Estudio de Regiones y Diferentes Escenarios

Fundamentación

El espacio curricular Estudio de Regiones y Diferentes Escenarios es crucial para comprender las complejidades de las áreas afectadas por emergencias, considerando factores geográficos, climáticos y sociales. Este espacio destaca la interrelación de estos elementos en la determinación de la vulnerabilidad y la capacidad de respuesta, proporcionando a los estudiantes un marco conceptual integral.

Este conocimiento es esencial para diseñar estrategias de prevención y mitigación adaptadas a distintos contextos, preparando a los futuros técnicos para abordar desafíos específicos con eficacia y coordinación. La formación adquirida permitirá una gestión de emergencias más precisa y sensible a las características particulares de cada región.

Contenidos Mínimos

Geografía y climatología: Estudio de los factores geográficos y climáticos que influyen en la aparición y la magnitud de los desastres naturales, incluyendo la topografía, el clima, la hidrología y la geología.

Tipos de desastres: Exploración de diferentes tipos de desastres, como terremotos, inundaciones, incendios forestales, sequías, tormentas tropicales, entre otros, incluyendo sus causas, características y efectos.

Análisis regional de riesgos y vulnerabilidades: Enfoque en la identificación y evaluación de los riesgos específicos y las vulnerabilidades de cada región en particular. Esto incluye el estudio de factores como la densidad de población, la infraestructura crítica, la actividad económica y la capacidad de respuesta institucional, así como la interacción entre estos elementos y los riesgos de desastres existentes.

Cambio climático y riesgos emergentes: Exploración de los impactos del cambio climático en la frecuencia y la magnitud de los desastres naturales, así como en la emergencia de nuevos riesgos, como el aumento del nivel del mar, la acidificación de los océanos y la intensificación de fenómenos meteorológicos extremos.

11. Gestión de Riesgos Producidos por Fenómenos Naturales y Antrópicos

Fundamentación

El espacio curricular Gestión de Riesgos Producidos por Fenómenos Naturales y Antrópicos es esencial para proteger vidas y bienes. La adecuada comprensión y gestión de riesgos permite reducir daños y salvar vidas durante desastres naturales o eventos causados por actividades humanas.

Este espacio fortalece la resiliencia comunitaria al capacitar para adaptarse y recuperarse rápidamente de las crisis. Además, contribuye al desarrollo sostenible al prevenir pérdidas económicas y ambientales, asegurando la protección de recursos y estabilidad económica. También se promueve la responsabilidad social, formando ciudadanos conscientes y comprometidos con la seguridad de sus comunidades. Es clave para garantizar la seguridad, fomentar profesionales resilientes y apoyar un desarrollo sostenible y socialmente responsable.

Contenidos Mínimos

Conceptos básicos de gestión de riesgos. Introducción a la gestión de riesgos, evaluación y análisis de riesgos, identificación de amenazas y vulnerabilidades.

Fenómenos naturales. Estudio de fenómenos como terremotos, tsunamis, inundaciones, sequías, tormentas, entre otros. Causas, características y efectos de estos eventos.

Fenómenos antrópicos. Análisis de riesgos asociados a actividades humanas, como accidentes industriales, contaminación ambiental, conflictos sociales, entre otros.

Planificación y preparación. Desarrollo de planes de emergencia y contingencia, protocolos de actuación, entrenamiento y simulacros.

Respuesta y mitigación. Estrategias para responder ante emergencias, gestión de recursos, comunicación de riesgos y medidas para reducir el impacto de los eventos.

Recuperación y reconstrucción. Procesos de recuperación post-desastre, reconstrucción de infraestructuras, apoyo psicosocial a las comunidades afectadas.

Tecnologías y herramientas. Uso de tecnologías de información geográfica (SIG), sistemas de alerta temprana, modelos de simulación, entre otros.

Casos de estudio. Análisis de casos reales de desastres naturales y antropogénicos, aprendizaje de lecciones y buenas prácticas de gestión de riesgos.

12. Gestión de Riesgos Producidos por Fenómenos Tecnológicos e Industriales

Fundamentación

En un mundo altamente industrializado y tecnológico, la formación especializada en gestión de riesgos es esencial. Este espacio curricular capacita a los estudiantes en la identificación y manejo de riesgos tecnológicos para prevenir emergencias y proteger a la población.

La relevancia laboral es significativa, ya que los egresados estarán preparados para desempeñarse en industrias, infraestructuras críticas, servicios de emergencia y organismos gubernamentales, donde estas competencias son vitales. Además, su labor contribuye directamente a la seguridad pública, mejorando la capacidad de respuesta ante emergencias y minimizando impactos adversos.

La demanda del mercado por profesionales capacitados en este ámbito sigue creciendo, destacando la importancia de esta formación. Asimismo, la gestión efectiva de riesgos industriales previene impactos socioeconómicos, protege la salud pública y contribuye a la estabilidad de las comunidades y empresas.

Contenidos Mínimos

Conceptos básicos de gestión de riesgos tecnológicos e industriales. Introducción a la gestión de riesgos específicos relacionados con tecnologías y actividades industriales, evaluación de riesgos, identificación de fuentes de peligro y vulnerabilidades.

Tipos de riesgos tecnológicos e industriales. Estudio de diferentes tipos de riesgos. Análisis de riesgos y consecuencias: Métodos para evaluar y analizar los riesgos asociados con tecnologías e industrias, incluyendo la estimación de probabilidades, impactos y consecuencias potenciales.

Prevención y mitigación. Estrategias para prevenir incidentes y reducir los riesgos, incluyendo medidas de seguridad en el diseño de instalaciones, protocolos de operación segura, capacitación del personal y uso de tecnologías de prevención.

Planificación de emergencias. Desarrollo de planes de emergencia y contingencia específicos para situaciones de riesgo tecnológico e industrial, incluyendo la coordinación de respuestas con autoridades y servicios de emergencia.

Respuesta y gestión de crisis. Procedimientos para responder ante emergencias, gestión de recursos, comunicación de crisis, toma de decisiones bajo presión y coordinación de equipos de trabajo.

Recuperación y rehabilitación. Estrategias para la recuperación post-incidente, restauración de la infraestructura afectada, apoyo a las comunidades afectadas y lecciones aprendidas para mejorar la preparación futura.

Ética y responsabilidad social. Reflexión sobre la responsabilidad ética y social de las industrias y tecnologías en la prevención y gestión de riesgos, así como el impacto en el medio ambiente y la comunidad.

13. Estadística

Fundamentación

La estadística es esencial en la gestión y prevención de emergencias, ya que permite el análisis y comprensión de datos críticos para la toma de decisiones informadas. Su inclusión en la formación técnica capacita a los estudiantes para evaluar la probabilidad y el impacto de escenarios de emergencia, facilitando la priorización de recursos y el desarrollo de estrategias de mitigación efectivas.

El análisis estadístico de datos históricos y actuales ayuda a identificar patrones, optimizando la planificación y asignación de recursos. Además, la estadística permite evaluar la efectividad de las medidas de prevención y ajustar los planes de emergencia en función de los resultados obtenidos. La visualización de datos facilita la comunicación de riesgos y resultados a diferentes audiencias, mejorando la coordinación y respuesta.

Así, la estadística es clave en todo el ciclo de gestión de emergencias, proporcionando habilidades para enfrentar situaciones complejas y dinámicas.

Contenidos Mínimos

Conceptos básicos de estadística: Los estudiantes aprenderían sobre medidas de tendencia central, como la media, la mediana y la moda, así como medidas de dispersión, como la desviación estándar y el rango intercuartílico. También se estudiarían conceptos fundamentales como la población y la muestra, la variable y el tipo de datos.

Métodos de muestreo y diseño de estudios: Se explorarían diferentes técnicas de muestreo para recopilar datos representativos, así como los principios detrás del diseño de estudios estadísticos, incluyendo la selección de muestras y la minimización de sesgos.

Análisis exploratorio de datos: Los estudiantes aprenderían a visualizar datos utilizando gráficos y diagramas, como histogramas, diagramas de caja y gráficos de dispersión, para identificar patrones, tendencias y posibles valores atípicos en los datos.

Probabilidad y distribuciones de probabilidad aplicadas a eventos de emergencia: Se estudiarían conceptos básicos de probabilidad, incluyendo eventos, espacios muestrales y reglas de probabilidad. Además, se explorarían diversas distribuciones de probabilidad relevantes para modelar eventos de emergencia, como la distribución normal y la distribución de Poisson.

Inferencia estadística: Los estudiantes aprenderían técnicas para realizar inferencias sobre una población utilizando datos de muestra, incluyendo la estimación de parámetros mediante intervalos de confianza y la realización de pruebas de hipótesis para tomar decisiones basadas en evidencia estadística.

Modelos estadísticos para el análisis de riesgos y la evaluación de la probabilidad de eventos adversos: Se introducirían modelos estadísticos avanzados para evaluar y predecir riesgos en situaciones de emergencia, como el análisis de regresión y los modelos de series temporales.

Técnicas de pronóstico y predicción: Los estudiantes aprenderían a utilizar técnicas estadísticas para prever la ocurrencia de eventos adversos y evaluar la incertidumbre asociada con dichas predicciones.

Uso de software estadístico para análisis de datos: Se enseñaría a los estudiantes a utilizar software estadístico como R, Python con librerías como Pandas y NumPy, o herramientas específicas de gestión de emergencias para realizar análisis de datos de manera eficiente y efectiva.

14. Inglés Técnico

Fundamentación

En la Tecnicatura Superior en Gestión y Prevención de Emergencias, el Inglés Técnico es esencial para acceder a información especializada y actualizada en el ámbito internacional. El inglés, como idioma predominante en la comunicación global, permite a los estudiantes consultar investigaciones, mejores prácticas y recursos clave en gestión de emergencias.

Además, en situaciones que exijan colaboración internacional, la habilidad de comunicarse en inglés facilita la coordinación efectiva, el intercambio de información y la toma de decisiones rápidas. Dominar el inglés técnico también amplía las oportunidades de formación y desarrollo profesional, permitiendo la participación en conferencias y cursos internacionales.

Por lo tanto, este espacio curricular equipa a los estudiantes con herramientas cruciales para enfrentar desafíos globales y colaborar eficientemente en la gestión de crisis.

Contenidos Mínimos

Área gramatical: Revisión de la oración y sus partes. Revisión de los diferentes tiempos verbales. La oración y el orden de las palabras. Diferentes tipos de cláusulas. Sustantivos: simples, compuestos, género y numero, contables y no contables. Artículos: definido, indefinido y articulo cero. Pronombres: personales, posesivos, reflexivos y demostrativos. Voz pasiva y voz activa. Preguntas: yes/no. Questions y Wh-Questions. Oraciones condicionales. Direct and indirect. Speech. Afijos.

Léxico: vocabulario de carácter técnico-específico, surgido de los distintos documentos científicos aportados por las otras cátedras. Manejo de diccionarios bilingües.

Área discursiva: Análisis de la estructura de ciertos textos científico-técnicos, en inglés, como modelo de escritura. Elaboración de cuadros y esquemas que reflejen las ideas principales de un texto.

15. Práctica Profesionalizante I

Fundamentación

La Práctica Profesionalizante I se orienta al desarrollo de habilidades esenciales en liderazgo y formación de equipos de trabajo eficientes, elementos clave para gestionar emergencias de manera efectiva. En un mundo en constante cambio, influido por la diversidad ambiental y el cambio climático, las situaciones de emergencia son impredecibles, caóticas y altamente variables. Por ello, es crucial contar con líderes capaces de transformar el pánico en calma mediante acciones organizadas y claras.

Este espacio curricular capacita a los estudiantes para asumir roles de liderazgo en emergencias, enfatizando la importancia de valorar la situación, organizar recursos, comunicarse efectivamente, tomar decisiones, delegar tareas, redistribuir trabajos según las necesidades y gestionar la post-emergencia. La Práctica Profesionalizante fomenta la aplicación de estilos de liderazgo, articulando los conceptos teóricos en experiencias significativas.

Además, se familiariza a los estudiantes con dinámicas y técnicas de trabajo en equipo, promoviendo criterios efectivos para la resolución de conflictos y la gestión de crisis. Así, se destaca la relevancia de la formación en liderazgo y trabajo en equipo, asegurando que los futuros técnicos estén preparados para enfrentar desafíos complejos con eficacia y coordinación.

16. Intervención Comunitaria para el Abordaje de las Emergencias

Fundamentación

La respuesta efectiva a las emergencias requiere no solo de profesionales capacitados, sino también de la participación colaborativa de la comunidad afectada. Este espacio curricular se basa en la idea de que las comunidades poseen recursos y conocimientos locales valiosos que pueden ser utilizados para mitigar y gestionar crisis de manera eficaz.

14. Inglés Técnico

Fundamentación

En la Tecnicatura Superior en Gestión y Prevención de Emergencias, el Inglés Técnico es esencial para acceder a información especializada y actualizada en el ámbito internacional. El inglés, como idioma predominante en la comunicación global, permite a los estudiantes consultar investigaciones, mejores prácticas y recursos clave en gestión de emergencias.

Además, en situaciones que exijan colaboración internacional, la habilidad de comunicarse en inglés facilita la coordinación efectiva, el intercambio de información y la toma de decisiones rápidas. Dominar el inglés técnico también amplía las oportunidades de formación y desarrollo profesional, permitiendo la participación en conferencias y cursos internacionales.

Por lo tanto, este espacio curricular equipa a los estudiantes con herramientas cruciales para enfrentar desafíos globales y colaborar eficientemente en la gestión de crisis.

Contenidos Mínimos

Área gramatical: Revisión de la oración y sus partes. Revisión de los diferentes tiempos verbales. La oración y el orden de las palabras. Diferentes tipos de cláusulas. Sustantivos: simples, compuestos, género y numero, contables y no contables. Artículos: definido, indefinido y articulo cero. Pronombres: personales, posesivos, reflexivos y demostrativos. Voz pasiva y voz activa. Preguntas: yes/no. Questions y Wh-Questions. Oraciones condicionales. Direct and indirect. Speech. Afijos.

Léxico: vocabulario de carácter técnico-específico, surgido de los distintos documentos científicos aportados por las otras cátedras. Manejo de diccionarios bilingües.

Área discursiva: Análisis de la estructura de ciertos textos científico-técnicos, en inglés, como modelo de escritura. Elaboración de cuadros y esquemas que reflejen las ideas principales de un texto.

15. Práctica Profesionalizante I

Fundamentación

La Práctica Profesionalizante I se orienta al desarrollo de habilidades esenciales en liderazgo y formación de equipos de trabajo eficientes, elementos clave para gestionar emergencias de manera efectiva. En un mundo en constante cambio, influido por la diversidad ambiental y el cambio climático, las situaciones de emergencia son impredecibles, caóticas y altamente variables. Por ello, es crucial contar con líderes capaces de transformar el pánico en calma mediante acciones organizadas y claras.

Este espacio curricular capacita a los estudiantes para asumir roles de liderazgo en emergencias, enfatizando la importancia de valorar la situación, organizar recursos, comunicarse efectivamente, tomar decisiones, delegar tareas, redistribuir trabajos según las necesidades y gestionar la post-emergencia. La Práctica Profesionalizante fomenta la aplicación de estilos de liderazgo, articulando los conceptos teóricos en experiencias significativas.

Además, se familiariza a los estudiantes con dinámicas y técnicas de trabajo en equipo, promoviendo criterios efectivos para la resolución de conflictos y la gestión de crisis. Así, se destaca la relevancia de la formación en liderazgo y trabajo en equipo, asegurando que los futuros técnicos estén preparados para enfrentar desafíos complejos con eficacia y coordinación.

16. Intervención Comunitaria para el Abordaje de las Emergencias

Fundamentación

La respuesta efectiva a las emergencias requiere no solo de profesionales capacitados, sino también de la participación colaborativa de la comunidad afectada. Este espacio curricular se basa en la idea de que las comunidades poseen recursos y conocimientos locales valiosos que pueden ser utilizados para mitigar y gestionar crisis de manera eficaz.

Fortalecer la resiliencia comunitaria es esencial en la gestión de emergencias, y esto implica comprender los factores sociales, culturales y económicos que condicionan las respuestas a situaciones críticas. La formación se orienta al desarrollo de habilidades en liderazgo, comunicación y coordinación, preparando a los estudiantes para trabajar con actores y grupos diversos dentro de la comunidad.

Así, se promueve un enfoque integrador donde las comunidades no solo se benefician de la intervención profesional, sino que también contribuyen activamente a una respuesta más robusta y adaptada a su realidad.

Contenidos Mínimos

Teoría de la intervención comunitaria: comprender los principios y enfoques de la intervención comunitaria en el contexto de las emergencias, incluyendo modelos de participación comunitaria, trabajo en red y desarrollo comunitario.

Análisis de riesgos y vulnerabilidades comunitarias: identificar y evaluar los riesgos y vulnerabilidades específicos de la comunidad que pueden aumentar su exposición a emergencias, así como sus capacidades y recursos disponibles para hacerles frente.

Planificación y preparación comunitaria: desarrollar habilidades para involucrar a la comunidad en la planificación y preparación ante emergencias, incluyendo la elaboración de planes de contingencia, simulacros y actividades de sensibilización.

Comunicación y coordinación: aprender estrategias efectivas de comunicación para difundir información sobre riesgos, medidas de prevención y acciones de respuesta en la comunidad. Además, entender la importancia de la coordinación entre diferentes actores y organismos en situaciones de emergencia.

Apoyo psicosocial comunitario: conocer los principios básicos de la atención psicosocial en emergencias y cómo proporcionar apoyo emocional y social a los miembros de la comunidad afectada.

Gestión de recursos y logística comunitaria: adquirir conocimientos sobre la gestión de recursos locales, incluyendo la identificación y movilización de recursos materiales, humanos y financieros dentro de la comunidad.

17. Medidas de Prevención Familiar y Comunitaria

Fundamentación

El espacio curricular Medidas de Prevención Familiar y Comunitaria contribuye significativamente al perfil del egresado, formando técnicos capaces de promover la gestión proactiva de emergencias a nivel local. Los estudiantes desarrollan competencias esenciales para diseñar y aplicar estrategias de prevención que minimicen riesgos, fortaleciendo su capacidad de intervención en situaciones adversas.

Este espacio dota a los futuros técnicos de herramientas prácticas y teóricas para educar y guiar a familias y comunidades en la prevención y respuesta ante emergencias. Al integrar la prevención en su práctica profesional, los egresados estarán preparados para fomentar una cultura de seguridad y resiliencia, alineada con los principios de la gestión de riesgos.

Además, la formación en este espacio refuerza habilidades en comunicación, liderazgo y organización, elementos clave para que el egresado pueda desempeñar un papel activo y efectivo en la protección y preparación de la población frente a desastres.

Contenidos Mínimos

Identificación de riesgos. Riesgos domiciliarios; riesgos comunitarios. Evaluación de vulnerabilidades a nivel familiar y comunitario. El rol de la familia y la comunidad en la prevención de emergencias. Planificación de medidas preventivas a nivel familiar y comunitario. Elaboración de un plan familiar de emergencia. Definición de roles y responsabilidades dentro

de la familia. Identificación de rutas de evacuación y puntos de encuentro. Educación sobre medidas preventivas para la población. Promoción de la cultura de prevención y solidaridad comunitaria.

Comunicación y coordinación comunitaria. Importancia de la comunicación efectiva en situaciones de emergencia. Estrategias y difusión de información en caso de emergencia. Redes de apoyo comunitario y vecinal. Colaboración con autoridades locales, vecinales y organismos de gestión de emergencias.

Recursos y Servicios Disponibles. Conocimiento de recursos locales de respuesta a emergencias (bomberos, servicios médicos, etc.). Uso adecuado de herramientas y equipos de emergencia (extintores, botiquines de primeros auxilios, etc.).

Resiliencia Comunitaria: concepto de resiliencia comunitaria y las formas en que la educación, la participación ciudadana y la articulación entre los diferentes actores sociales pueden fortalecer la capacidad de las comunidades para hacer frente y reponerse de situaciones de emergencia.

18. Comunicación y Prevención de la Emergencia

Fundamentación

El espacio curricular Comunicación y Prevención de la Emergencia es fundamental para formar técnicos competentes en la gestión eficaz de situaciones de crisis. La capacidad de comunicarse de manera clara y precisa antes, durante y después de una emergencia es esencial para garantizar la seguridad pública y optimizar la utilización de recursos.

Este espacio contribuye al perfil del egresado al desarrollar competencias en la planificación, implementación y evaluación de estrategias de comunicación. Los estudiantes aprenderán a diseñar mensajes efectivos, gestionar la información y coordinar acciones con distintos actores, utilizando tecnologías y metodologías actuales. La formación incluye el uso de herramientas digitales y técnicas de comunicación masiva, preparándolos para enfrentar escenarios complejos y liderar esfuerzos de prevención y respuesta.

Así, el espacio curricular fortalece las habilidades de los futuros técnicos para actuar con precisión y adaptabilidad en contextos de alta exigencia.

Contenidos Mínimos

Introducción a la Comunicación. Conceptos básicos de comunicación. Importancia de la comunicación en la gestión de emergencias. Tipos de comunicación: interpersonal, institucional y masiva.

Estrategias de Comunicación en Situaciones de Emergencia. Diseño y desarrollo de planes de comunicación de emergencia. Identificación de audiencias clave. Herramientas y canales de comunicación: medios tradicionales y digitales.

Comunicación de Riesgo y Crisis. Principios de la comunicación de riesgo. Diferencias entre comunicación de crisis y comunicación de emergencia. Técnicas de comunicación efectiva en situaciones de crisis.

Tecnologías y Herramientas de Comunicación. Uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en emergencias. Plataformas de alerta temprana y sistemas de notificación masiva. Redes sociales y aplicaciones móviles en la gestión de emergencias.

Gestión de la Información en Emergencias. Recolección, análisis y difusión de información. Coordinación interinstitucional y con la comunidad. Manejo de rumores y desinformación.

Aspectos Éticos y Legales en la Comunicación de Emergencias. Consideraciones éticas en la comunicación de emergencias.

Estudios de Caso y Aprendizaje de Experiencias. Análisis de casos reales de comunicación y gestión de emergencias. Evaluación de estrategias de comunicación utilizadas en emergencias pasadas.

19. Protocolos de Seguridad

Fundamentación

El espacio curricular Protocolos de Seguridad es clave en la formación de técnicos en gestión y prevención de emergencias, proporcionando conocimientos para identificar riesgos y desarrollar protocolos efectivos que minimicen el impacto de incidentes. Los estudiantes aprenderán a actuar con rapidez y precisión, siguiendo procedimientos establecidos para proteger personas y bienes.

La formación incluye medidas específicas para la protección del personal, garantizando que los futuros técnicos puedan capacitar y equipar adecuadamente a equipos en entornos de riesgo. Además, se abordará el cumplimiento normativo, asegurando que los egresados conozcan las regulaciones en seguridad y salud ocupacional y puedan aplicarlas de manera efectiva.

El curso también enfatiza la importancia de evaluar y actualizar regularmente los protocolos, incorporando lecciones aprendidas de incidentes pasados. De este modo, los estudiantes adquirirán las habilidades necesarias para diseñar, implementar y mantener procedimientos de seguridad robustos y actualizados.

Contenidos Mínimos

Introducción a la seguridad: conceptos básicos de seguridad, incluyendo riesgos, peligros, accidentes y prevención. Evaluación de riesgos: métodos y técnicas para identificar, evaluar y gestionar riesgos en diferentes entornos y situaciones. Identificación de roles y responsabilidades en la planificación de emergencias, elaboración de procedimientos de respuesta y la coordinación con otros organismos y organizaciones de emergencia.

Seguridad en el trabajo: protocolos y procedimientos para garantizar un entorno de trabajo seguro, incluyendo seguridad en la construcción, manejo de materiales peligrosos y prevención de accidentes laborales.

Seguridad en el transporte: protocolos de seguridad para el transporte terrestre, marítimo y aéreo, incluyendo medidas de seguridad para prevenir accidentes y responder a emergencias.

Seguridad en eventos y grandes concentraciones: planificación y gestión de la seguridad en eventos públicos y grandes concentraciones de personas, incluyendo control de multitudes, medidas de seguridad específicas para cada tipo de evento.

Protocolos respecto de la comunicación efectiva y la coordinación entre diferentes equipos y agencias durante situaciones de emergencia, incluyendo el uso de sistemas de comunicación de emergencia y protocolos de gestión de incidentes.

Evaluación y mejora continua. Métodos para evaluar la efectividad de los protocolos de seguridad, incluyendo el análisis de incidentes, la retroalimentación de los trabajadores y la implementación de medidas correctivas para mejorar la seguridad en el futuro.

20. Práctica Profesionalizante II

Fundamentación

La Práctica Profesionalizante II es un componente clave que permite a los estudiantes aplicar y consolidar los conocimientos adquiridos en situaciones simuladas o reales. Este espacio curricular es esencial para desarrollar competencias críticas en la gestión de emergencias, como la toma de decisiones bajo presión, la coordinación de equipos multidisciplinarios y el uso de tecnologías específicas para el manejo de crisis.

Mediante ejercicios prácticos como simulacros y ejercicios de campo, los estudiantes integran teorías de logística, comunicación y primeros auxilios, preparándose para enfrentar la complejidad de emergencias reales. Además, se destacan las tecnologías de información y comunicación, esenciales para la planificación y ejecución de respuestas eficientes.

La Práctica Profesionalizante también incluye pasantías y prácticas profesionales, donde los estudiantes trabajan con metas específicas y desarrollan habilidades directamente vinculadas a las exigencias del mercado laboral. Esto mejora la empleabilidad de los graduados al proporcionar experiencia práctica, un atributo muy valorado por los empleadores.

Es crucial que los estudiantes lleguen a esta etapa con una sólida base teórica y puedan apropiarse de los contenidos prácticos, integrando todo lo aprendido para desempeñarse eficazmente en entornos de alta exigencia.

21. Trabajo Final

Fundamentación

El Trabajo Final es un componente esencial del área de Práctica Profesionalizante de la Tecnicatura Superior en Gestión y Prevención de Emergencias. Esta instancia permite a los estudiantes consolidar y aplicar los conocimientos adquiridos durante su formación, demostrando su capacidad para enfrentar problemas complejos en el ámbito de la gestión de emergencias. El enfoque del espacio curricular está en integrar teoría y práctica, desarrollando soluciones que tengan un impacto real y positivo.

El principal objetivo es que los estudiantes diseñen un Plan de Prevención y Gestión de Emergencias completo y adaptable a distintos escenarios, ya sean urbanos, rurales o industriales. Esto incluye identificar y evaluar los riesgos específicos de un área, proponer medidas preventivas, y establecer un plan de acción detallado que se pueda implementar de manera eficaz en caso de emergencia. Se proporcionará un modelo base que los estudiantes personalizarán para satisfacer las necesidades particulares del contexto analizado.

El desarrollo del trabajo se llevará a cabo bajo la supervisión de docentes con experiencia en gestión de emergencias, quienes guiarán y apoyarán a los estudiantes en cada etapa del proceso. Se promoverá la investigación autónoma, el trabajo colaborativo y la aplicación práctica de herramientas de análisis y planificación. Además, los estudiantes interactuarán con organismos y entidades relevantes, enriqueciendo su comprensión y habilidades a través de experiencias directas.

La evaluación del Trabajo Final será rigurosa y basada en criterios predefinidos, que incluyen la precisión y profundidad del análisis de riesgos, la coherencia y viabilidad del plan propuesto, y la creatividad en la solución de problemas. También se valorará la claridad en la presentación de los resultados, la capacidad de argumentación, y el grado de compromiso demostrado por el estudiante a lo largo del proceso, asegurando su preparación integral para enfrentar desafíos en el ámbito profesional.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN ★ PCIA. DE JUJUY ★

M. Sc. Ing. Miriam Serrano
Ministra de Educación
Gobierno de Jujuy